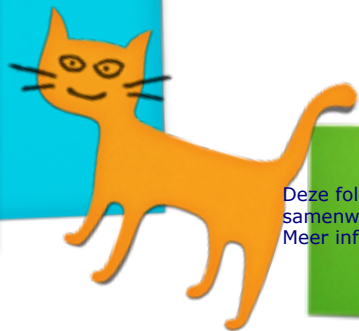


Problemen in de sensorische Informatieverwerking komen in allerlei gradaties voor, van heel licht tot zwaar, en zijn per kind verschillend. Ook kunnen deze problemen voorkomen naast bv. ADHD, stoornis in het autistisch spectrum of spraak/taal problemen. Het onvermogen van kinderen om soepel te kunnen reageren door problemen in de Sensorische Informatieverwerking is niet door **niet willen maar door niet kunnen!**

### Wat is er aan te doen?

Kinderen met Sensorische Informatieverwerkingsproblemen kunnen worden aangemeld bij een therapeut voor observatie en behandeling. Er zijn ergotherapeuten, fysiotherapeuten en logopedisten die gespecialiseerd zijn in de behandelmogelijkheden van de Sensorische informatieverwerking.

Op de website [www.nssi.nl](http://www.nssi.nl) (Nederlandse stichting sensorische informatieverwerking) staat, onder 'Verwijslijst', een lijst van deze therapeuten.



Deze folder is gemaakt door Rijndam Revalidatiecentrum in samenwerking met de NSSI.  
Meer informatie kunt u vinden op [www.nssi.nl](http://www.nssi.nl)

### Boekentips

Uit de pas. Omgaan met sensorische integratiestoornissen bij kinderen.  
Carol Stock Kranowitz  
ISBN 90 5712 207 3

Help, een druk kind!  
Een benadering vanuit Sensorische Integratietherapie voor ouders en professionals.  
Cecile Röst en Lynn Horowitz  
ISBN 90 352 2721 2

Sensational Kids  
Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder (SPD)  
Lucy Jane Miller  
ISBN 0 399 15337 3

### Contactgegevens

## Sensorische informatieverwerking



Folder voor ouders



## Sensorische Informatieverwerking

Sensorisch betekent zintuiglijk. Onze zintuigen geven informatie die wij nodig hebben om te kunnen overleven en te kunnen functioneren in het dagelijkse leven. De zintuigen ontvangen informatie van zowel binnen als buiten ons lichaam. We zijn in staat om belangrijke en onbelangrijke informatie van elkaar te onderscheiden en we kunnen daardoor de informatie die belangrijk voor ons is adequaat gebruiken. De zintuigen informeren en helpen ons de hele dag door om doelgerichte en doelbewuste reacties te kunnen geven.

Als we het over zintuigen hebben denken we meestal aan de ogen (visueel), de oren (auditief), de neus (reuk) en mond (smaak) en de huid (tastzin). Heel belangrijk zijn echter ook onze "verborgen" zintuigen: het evenwichtsorgaan, het gevoel uit de spieren en gewrichten en het gevoel vanuit onze inwendige organen. De ontwikkeling van de zintuigen begint al in de baarmoeder. De zintuigen maken een eigen ontwikkeling door maar werken niet afzonderlijk.

Ze beïnvloeden elkaar en zullen uiteindelijk als een geheel moeten functioneren. Bij activiteiten gebruiken we diverse zintuigen tegelijkertijd.

Zintuiglijke informatie wordt verwerkt door ons zenuwstelsel. Zo weten we steeds wat er in ons lichaam en in de omgeving aan de hand is, en kunnen we daar adequaat op reageren. Een voorbeeld: als je het stoplicht op groen ziet springen stap je weer op de fiets om door te rijden; je gaat naar de wc als je voelt dat je een volle blaas hebt.

Iedereen kent zintuiglijke prikkels die rustig maken, of juist actief, of die er voor zorgen dat wij op essentiële momenten niet in slaap vallen. Ieder mens heeft zijn eigen voorkeur voor het gebruik van zintuiglijke informatie in het regelen van de alertheid bv. kauwgom kauwen om je aandacht erbij te houden.

## Hoe herken je problemen in de Sensorische Informatieverwerking?

Bij sommige kinderen verloopt de verwerking van informatie die vanuit de zintuigen binnen komt niet zo vanzelfsprekend en soepel als het eigenlijk zou moeten waardoor allerlei activiteiten in het dagelijks leven moeizaam verlopen. Zij nemen informatie rommelig waar, ervaren sensorische informatie sterker of juist minder sterk dan hun leeftijdsgenootjes. Binnenkomende informatie wordt niet goed aan elkaar gekoppeld, waardoor adequaat reageren moeizaam is, zoals:

### Bij problemen met **aanraking**:

- raakt van streek tijdens verzorging bv. douchen en tanden poetsen
- vermijdt lopen op blote voeten vooral in zand
- raakt voortdurend bepaalde voorwerpen of mensen aan
- krimpt ineem als hij wordt aangeraakt.

### Bij problemen met **beweging en evenwicht**:

- wordt angstig als zijn voeten van de grond komen
- is bang voor hoogtes en om te vallen
- zoekt beweging op zoals voortdurend rond willen draaien en bewegen

### Bij problemen met **visuele informatie**:

- snel afgeleid door visuele informatie
- hekel aan fel licht

### Bij problemen met **auditieve informatie**:

- hekel aan onverwachte/ harde geluiden zoals brommers, stofzuiger, kinderen
- houdt handen over de oren om deze te beschermen tegen geluid
- snel afgeleid door geluiden in de omgeving
- kan niet werken als er achtergrondgeluiden zijn
- lijkt niet te reageren op geluiden
- geniet van vreemde geluiden, maakt graag harde geluiden

### Bij problemen met **smaak en geur**:

- eet alleen voedsel met bepaalde smaken en beperkt zich tot voedsel met een bepaalde structuur/temperatuur
- toont sterke voorkeur voor bepaalde geuren en smaken
- kauwt of likt aan niet eetbare voorwerpen